

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** «**ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

КАФЕДРА «Дефектология и инклюзивное образование»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

***по изучению курса*** «Логотерапия в раннем возрасте»

*для магистров обучающихся по направлению*

*44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»*

программа магистратуры «Клиническая логопедия»

Ростов-на-Дону

2023

*Методические указания по курсу* «Логотерапия в раннем возрасте» *Составитель – к.п.н. Климкина Е.А.*

*Методические рекомендации по изучению курса*

«Логотерапия в раннем возрасте» *для студентов направления*

*44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»*

*В методические рекомендации включено: Методические рекомендации для проведения устного опроса, тестовых заданий, проектных заданий, колловиума, методические рекомендации к написанию реферата, методические рекомендации к подготовке к экзамену, вопросы к экзамену.*

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

**Цель:** языковой и коммуникативной компетенции студентов и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Сформировать представление у студентов магистратуры о биологических, психолого-педагогических и социальных аспектах нарушений в развитии детей раннего возраста.
2. Раскрыть студентам магистратуры закономерности нормального и нарушенного развития детей раннего возраста, основные механизмы компенсации, принципы коррекционного обучения и воспитания.
3. Сформировать представление студентов магистратуры о системе организации помощи детям раннего возраста с нарушением развития.
4. Формировать профессиональный интерес студентов магистратуры к проблемам специальной педагогики.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Методические указания по подготовке к коллоквиуму**

Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

**Примерные вопросы для коллоквиума:**

*Раздел 1. Теоретические основы помощи детям раннего возраста*

1. Общие вопросы создания системы помощи детям раннего возраста.

2. Организация психолого-медико-педагогических комиссий и служб раннего вмешательства.

3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение беременных женщин.

4. Развитие речи детей раннего возраста в норме и с задержкой речевого развития.

5. Факторы риска нарушений развития в раннем возрасте.

*Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста*

1. Психолого-медико-педагогическое особенности детей 0-3-х лет.

2. Проблемы раннего детства: психолого-медико-педагогическая оценка развития детей раннего возраста.

3. Психолого-медико-педагогическая диагностика детей раннего возраста.

*Критерии оценивания:* полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

*Шкала оценивания:*

«7-8 баллов» выставляется обучающемуся, если обучающийся знает, понимает основные положения, демонстрирует умение применять их для выполнения задания;

«6-5» выставляется обучающемуся, если ответ по теоретическому материалу является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы;

«4-3» выставляется обучающемуся, если обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса, у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии;

«менее 2» - у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине, в процессе ответа по теоретическому материалу, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

**Методические указания по подготовке реферата**

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

При подготовке реферата студенту необходимо обратить внимание на:

1. степень раскрытия сущности проблемы (соответствие содержания теме реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме);
2. соблюдение требований по оформлению (правильное оформление текста реферата, ссылок на используемые литературные источники; соблюдение требований к объему реферата; грамотность и культура изложения).

Необходимо выполнить ряд требований по оформлению, содержанию, защиты реферата.

1. Реферат представляет собой оригинальный авторский текст, содержащий обобщённый анализ 10 и более первоисточников (научных статей, монографий, сборников материалов конференций и т.п.) по заданной теме.
2. Структура реферата включает в себя титульный лист, введение, основную часть, разделенную на параграфы, заключение и список литературы. Текст основной части обязательно должен содержать ссылки на все источники, приведенные в списке литературы.

3. Титульный лист с указанием варианта.

4. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 14, интервал – полуторный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия.

4. Все части работы необходимо озаглавить, станицы – пронумеровать.

5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 – 2003) необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию.

Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Студент представляет реферат и защищает его содержание в течение 7 минут. Отвечает на вопросы по содержанию работы.

**Темы рефератов**

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению.

2. Особенности психолого-медико-педагогического сопровождения соматически ослабленных детей раннего возраста.

3. Педагогические условия развития детей раннего возраста.

4. Медицинские аспекты развития детей раннего возраста.

5. Формирование высших психических функций в раннем возрасте.

6. Проблемы раннего психолого-медико-педагогического сопровождения.

7. Психолого-медико-педагогический консилиум в ДОУ.

8. Сенсорное развитие детей раннего возраста.

9. Интеллектуальное развитие детей раннего возраста.

10. Речевое развитие детей раннего возраста.

11. Влияние семьи на возникновение и течение психосоматических заболеваний у детей раннего возраста.

12. Формирование предпосылок связной речи у детей раннего возраста.

13. Предметные игры детей раннего возраста.

14. Эмоциональное развитие детей раннего возраста.

15. Дидактические игры и упражнения для детей раннего возраста.

16. Особенности диагностики детей раннего возраста.

17. Общие вопросы создания системы помощи детям раннего возраста.

18. Организация психолого- медико-педагогических комиссий и служб раннего вмешательства.

19. Психолого-медико- педагогическое сопровождение беременных женщин.

20. Психолого-медико- педагогические особенности детей 0-3х лет.

21. Проблемы раннего детства: психолого-медико- педагогическая оценка развития детей раннего возраста.

*Критерии оценивания:* полнота раскрытия содержания реферата, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы, оформление реферативной работы.

*Шкалы оценивания:*

«7-8 баллов» выставляется в случае, если представленная тема является актуальной, реферат соответствует требованиям (достаточного объема, структурирован, в нем обосновывается тема и формулируется проблема, завершается краткими выводами).

«6-5 баллов» выставляется в случае, если представленная тема является актуальной, реферат отвечает требованиям, но не всем (например, не достаточный объем, не структурирован, не хватает выводов).

«3-4 балла» выставляется в случае, если представленная тема является актуальной, но реферат не отвечает требованиям к данному виду работ.

«менее 2 баллов» выставляется в случае, если представленная тема не является актуальной, реферат существенно не отвечает требованиям к данному виду работ.

Тема реферата зависит от начальной буквы фамилии обучающегося и определяется на основе данных приведенной ниже таблицы.

Таблица – Выбор темы реферата

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Начальная буква*  *фамилии студента* | *Номер задания*  *контрольной работы* | *Начальная буква*  *фамилии студента* | *Номер задания*  *контрольной работы* |
| А | 1 | П | 15 |
| Б | 2 | Р | 16 |
| В | 3 | С | 17 |
| Г | 4 | Т | 18 |
| Д | 5 | У | 19 |
| Е | 6 | Ф | 20 |
| Ж | 7 | Х | 21 |
| З | 8 | Ц | 22 |
| И | 9 | Ч | 23 |
| К | 10 | Ш | 24 |
| Л | 11 | Щ | 25 |
| М | 12 | Э | 26 |
| Н | 13 | Ю | 27 |
| О | 14 | Я | 28 |

Магистрант выступает с рефератом перед студентами, отвечает на вопросы.

*Критерии оценивания:* полнота раскрытия содержания реферата, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы, оформление реферативной работы.

*Шкалы оценивания:*

«5 баллов» соблюдены все требования по оформлению, содержанию, защиты реферата, студент владеет информацией по содержанию реферата, ответил на вопросы преподавателя по содержанию.

«4 балла» – допущено одно или два незначительных нарушения требований к реферату (пропущена ссылка на источник, нарушены стандарты оформления библиографических описаний источников, допущены грамматические или стилистические ошибки и т.п.), студент владеет информацией по содержанию реферата, ответил на вопросы преподавателя по содержанию.

«3 балла» – допущено три и более незначительных нарушения или одно значительное (отсутствие одной из структурных частей реферата, отсутствие в тексте ссылок или их несоответствие представленным в списке литературы источникам, фактические или логические ошибки и т.п.) нарушение требований к реферату; студент владеет информацией по содержанию реферата, не смог ответить на вопросы преподавателя по содержанию.

«2 балла» – допущено множество незначительных или два значительных нарушения требований к реферату; студент частично владеет информацией по содержанию реферата, не смог ответить на вопросы преподавателя по содержанию.

«1 балл» – допущено три и более значительных нарушения требований к реферату; студент частично владеет информацией по содержанию реферата, не смог ответить на вопросы преподавателя по содержанию.

«0 баллов» – реферат содержит необоснованные заимствования (плагиат), студент не владеет информацией по содержанию реферата, не смог ответить на вопросы преподавателя по содержанию.

**Методические указания по выполнению тестовых заданий**

Тестовая система предусматривает вопросы /задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

**Тестирование (примерные вопросы теста для оценки знаний)** к дисциплине «Логотерапия в раннем возрасте»

**Тестовые задания**

*Задание: выберите правильный вариант ответа на вопрос*

1. Педагогика раннего возраста – это

1) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от одного

года до трех лет;

2) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от

рождения до двух лет;

3) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от

рождения до трех лет;

4) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от двух до

трех лет.

2. Основоположниками педагогики раннего возраста считаются 1) Фридрих Фребель, И.Г. Песталоцци.

2) Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина;

3) Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин.

4) Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова.

3. Госпитализм – это

1) явление, которое возникает как ответная реакция на чрезмерное воздействие на одну из

сторон развития;

2) явление, которое возникает в результате недостаточного ухода за детьми;

3) явление, которое возникает в результате отсутствия или недостатка воспитательного

воздействия;

4) явление, которое возникает при несоблюдении правил гигиенического ухода за ребенком.

4. Делил детство на беззубое, детство молочных зубов и детство постоянных зубов

1) Б.Г. Ананьев;

2) Л.С. Выготский;

3) П.П. Блонский;

4) Д.Б. Эльконин.

5. Период новорожденности - это период

1) от рождения до 10 дней;

2) от рождения до 1 месяца;

3) от рождения до 3 месяцев;

4) от рождения до года.

6. Период младенчества - это период

1) от рождения до 1 месяца;

2) от рождения до 3 месяцев;

3) от рождения до 6 месяцев;

4) от рождения до года.

7. Ранний возраст - это период

1) от рождения до 1 года;

2) от 1 месяца до 1 года;

3) от рождения до 3 лет;

4) от 1 года до 3 лет

8. Кому принадлежат слова: «Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития. Тогда оно пробуждается и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития».

1) Н.М. Щелованову;

2) Н.М. Аксариной;

3) Л.С. Выготскому.

4) Н.Н. Поддякову.

9. Недопустимость пассивного ожидания и частых запрещений по отношению к детям раннего возраста определяется, прежде всего,

1) эмоциональностью;

2) недостаточной выносливостью нервной системы;

3) преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения.

4) малой работоспособностью нервной системы.

10. Первая младшая группа — это группа, которую посещают дети

1) от рождения до 1 года;

2) от 1 года до 2 лет;

3) от 2 до 3 лет;

4) от 3 до 4 лет.

*Критерии оценивания*: количество правильно выполненных заданий.

*Шкала оценивания:*

«7-8 баллов» - за правильное выполнение более 85% заданий;

«6-5 баллов» - за 70-85% правильно выполненных заданий;

«4-3 баллов» - за 50-70% правильно выполненных заданий;

«менее 2 баллов» - менее 40% правильно выполненных заданий.

**Методические указания *по подготовке к практическим (семинарским) занятиям****:*

необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы. Методический материал, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса. Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) обучения. При подготовке к семинарскому занятию по теме прочитанной лекции необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области. Это ведет к возрастанию возможностей осуществления самооценки собственных знаний, умений и навыков, выявлению студентами «белых пятен» в системе своих знаний, повышению познавательной активности.

задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы.

*Подготовка к коллоквиуму.*

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

**Методические рекомендации по выполнению, оформлению проектного (творческого) задания.**

К учебным проектам предъявляются следующие требования.

1. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной проблемы – значимой в исследовательском, творческом плане проблемы /задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

2. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся.

3. Обязательно осуществляется планирование действий по разрешению проблемы. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка содержательной части проекта, в которой приводится перечень конкретных действий с указанием поэтапных результатов, сроков и ответственных. В процессе работы организуется поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.

4. Результатом работы над проектом является его продукт, который создается участниками проектной группы.

5. Презентация и защита готового проекта.

6. Создание проектной папки (портфолио), в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, отчеты и др.

7. Рефлексия – как на определенных этапах, так и по итогам реализации проекта.

*Характеристика письменной части проекта (портфолио)*

Письменная часть проекта (портфолио) является отчетом о том, как шла твоя работа. Эта часть работы имеет четкую структуру. Вот какие требования предъявляются к письменной части проекта.

Титульный лист

Содержание — это перечисление разделов (в том числе библиография и приложения) с указанием страниц.

Введение, в котором необходимо:

• показать, чем интересна и важна выбранная тобою тема проекта, обосновать свой выбор

есть описать проблему, над которой ты работаешь;

• рассказать, чего ты хочешь добиться в результате работы, в чем состоит цель твоего проекта;

• дать план своей работы с указанием всех этапов, задач каждого этапа, подробно описать

способы решения задач на каждом этапе, сроки выполнения каждого этапа работы;

• описать, что будет представлять собой твой проектный продукт.

*Основная часть, в которой надо поместить*:

• подробное описание хода работы, включающее все ее этапы;

• анализ всего процесса твоей работы и всех ее этапов, принимаемых тобою решений и их обоснование, используемых ресурсов;

• описание и анализ идей и эмоций, возникавших у тебя в ходе работы над проектом.

*Заключение, в котором следует:*

- оценить результат своего проекта, насколько соответствует проектный продукт ранее запланированному (проанализировать, что у тебя получилось или не получилось и почему; подумать, удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект, как ты стал бы действовать, если бы тебе еще раз пришлось работать над таким же проектом) пришлось ли вносить изменения в первоначальный план, почему; что не удалось сделать, почему; сделано ли что-то сверх того, что было запланировано ранее, почему;

- возможности практического использования результатов (кто и когда может их применять в своей практике)*;*

- показать перспективы возможной дальнейшей работы по данному проекту;

-сделать основные выводы и показать свою точку зрения на затронутые в твоем проекте проблемы, подвести итоги своей работы.

Библиография: список использованной литературы с указанием выходных данных книг и статей; адреса сайтов в Интернете.

Приложения. Сюда можно поместить иллюстрации, графики наблюдений, эскизы, тексты, интервью специалистов, анкеты, опросные листы (если они использовались) и т. п.

Оформление. Формат А4 (210х297 мм) через одинарный межстрочный интервал в текстовых редакторах. Текст выполняется шрифтом «Times New Roman», кегль 14 (причем на одной странице должно быть 28 – 30 строк). Цвет бумаги – белый, цвет шрифта – черный, границы полей: сверху – 2,0 см; снизу – 2,5 см; слева – 3,0 см; справа – 1,5 см. Объём составляет на 4 курсе - 20 стр. Нумерация страниц сквозная, начинаться с титульного листа и заканчиваться на последней странице, включая список литературы и приложения. При этом на титульном листе и оглавлении номер страницы не ставится, но подразумевается.

Вопросы для анализа

1. Как выглядит неявно сформулированная цель предлагаемого проекта, какую проблему она порождает;

2. Каким может быть название проекта;

3. Какой будет цель проекта и его ожидаемый результат;

4. Будет ли реализация цели решать проблему проекта;

5. Каким может быть план осуществления (что, как и когда делать);

6. Какое время может понадобиться на выполнение проекта, что будет делаться с помощью преподавателя, что самостоятельно;

7. Какие имеются ресурсы (что знаете и умеете, чего еще не знаете и не умете, как можно добыть необходимые знания, умения и навыки;

8. Какой будет презентация проекта.

Проектное задание представляет собой письменную работу, которую магистрант выполняет на протяжении всего периода изучения данной дисциплины.

**Раздел 1. Развитие ребенка в раннем онтогенезе**

*Составление тестовых вопросов по материалам учебника:*

Баранова, М.Л. Справочник руководителя дошкольного образовательного учреждения. Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.

Данная форма работы означает следующий алгоритм: 1) изучение текста; 2) выделение наиболее значимых понятий, определений, классификаций; 3) составление вопросов, формулировка которых наиболее корректно отражает суть проблемной области; 4) составление списков ответов к каждому вопросу и ключа к тестовому заданию.

*Тестовые вопросы могут быть составлены по следующим моделям:*

* Выяснение знания точной даты или персоналии
* Понимание сущности подхода, теоретической позиции определенной персоналии
* Знание первоисточников, теоретических позиций
* Знание этапов, закономерностей развития научной области, психического феномена
* Знание терминологии, усвоение содержания понятия
* Знание классификационных оснований, характеристик различных проявлений феномена
* Открытый дискуссионный вопрос, позволяющий отвечающему обосновать свое согласие / несогласие с мнением специалиста – автора высказывания
* Выделение существенных, значимых моментов определенного феномена

Всего должно быть составлено 10 тестовых вопросов. Количество правильных ответов к каждому вопросу – не более 1, неправильных – 3 (всего 4 варианта ответа).

**Разделу 2. Развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем онтогенезе.**

Студентам необходимо раскрыть содержание ключевых понятий: психолого-медико-педагогического сопровождения; принципы организации системы психолого-медико-педагогической помощи детям раннего возраста, направления работы психолого-медико- педагогических комиссии, службы раннего вмешательства, перинатальное консультирование, структура, организация, методы реализации сопровождения беременности, методы обследования детей раннего возраста, факторы риска нарушений развития в раннем возрасте, профилактическая функция системы сопровождения детей раннего возраста, направления, формы и методы работы по привлечению родителей в процесс сопровождения детей раннего возраста.

Терминологический словарь должен быть составлен по следующему образцу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понятие | Определение | Автор, выходные данные источника |
|  |  |  |

Словарь составляется в ходе изучения дисциплины

*Критерии оценивания:*актуальность, научность, методология проектной деятельности, оформление и презентация

*Шкала оценивания:*

«7-8 баллов»-оценивается задание, в котором соблюдены следующие требования; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность (по материалам научной периодики); показано знание межпредметных связей; соблюдены требования к оформлению.

*«6-5 баллов»* оценивается задание, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.

*«4-3 баллов»*оценивается задание, в которой недостаточно раскрыта актуальность темы; основу работы составляет обзор литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы поверхностны; собственная точка зрения не аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.

«менее 2 баллов»выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении

**Методические указания по подготовке к экзамену**

Промежуточная аттестация – форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени сформированности общекультурных и профессиональных компетенций. Проводится в форме экзамена.

Необходимо начинать готовиться к промежуточной аттестации заранее, составляя план на каждый день подготовки. Перед началом подготовки необходимо просмотреть весь материал и отложить тот, что хорошо знаком, а начинать учить незнакомый, новый.

К трудно запоминаемому материалу необходимо возвращаться несколько раз. Заучиваемый материал лучше разбить на смысловые части, стараясь, чтобы их количество не превышало семи. Смысловые части материала необходимо укрупнять и обобщать, выражая главную мысль одной фразой. Текст можно сократить, представив его в виде схемы. При этом восприятие и качество запоминания значительно улучшаются за счет большей образности записи.

Рекомендуется использовать различные приемы для лучшего понимания и запоминания материала: чертить схемы, оформлять материал в таблицы, конспектировать с выделением пунктов плана. Можно также практиковать написание вопросов в виде краткого, тезисного изложения материала. Пересказ текста своими словами приводит к лучшему его запоминанию, по сравнению с многократным чтением, поскольку это активная, организованная целью умственная работа.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо чередовать теоретические и практические вопросы, что разнообразит деятельность, обеспечивая ей большую эффективность. Активную интеллектуальную деятельность необходимо чередовать также с упражнениями, способствующими снятию внутреннего напряжения, усталости, достижению расслабления.

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Логотерапия в раннем возрасте»**

Перечень вопросов к экзамену

1. Психолого-медико-педагогическая диагностика детей раннего возраста.

2. Особенности развития речи детей 0-3лет.

3. Психолого-медико-педагогические комиссии детей раннего возраста.

4. Особенности сенсорного развития детей 0-3х лет.

5. Особенности психолого-медико-педагогического сопровождения беременных женщин.

6. Роль семьи в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста.

7. Особенности интеллектуального развития детей 0-3х лет.

8. Особенности физического развития детей 0-3х лет.

9. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста.

10. Принципы психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста.

11. Основные направления работы с семьями детей 0-3х лет.

12. Участие родителей в психолого-медико-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

13. Факторы риска нарушений развития в раннем возрасте.

14. Направления, формы и методы работы по привлечению родителей в процесс сопровождения детей раннего возраста.

15. Учреждения, осуществляющие сопровождение детей раннего возраста.

16. Профилактическая функция системы сопровождения детей раннего возраста.

17. Перинатальное консультирование.

18. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению.

19. Факторы риска нарушения развития в перинатальных и постнатальный период развития детей 0-3х лет.

20. Особенности психолого-медико-педагогического сопровождения соматически ослабленных детей раннего возраста.

21. Педагогические условия развития детей раннего возраста.

22. Медицинские аспекты развития детей раннего возраста.

23. Формирование высших психических функций в раннем возрасте.

24. Проблемы раннего психолого-медико-педагогического сопровождения.

25. Психолого-медико-педагогический консилиум в ДОУ.

26. Сенсорное развитие детей раннего возраста.

27. Интеллектуальное развитие детей раннего возраста.

28. Речевое развитие детей раннего возраста.

29. Влияние семьи на возникновение и течение психосоматических заболеваний у детей раннего возраста.

30. Формирование предпосылок связной речи у детей раннего возраста.

31. Предметные игры детей раннего возраста.

32. Дидактические игры и упражнения для детей раннего возраста.

33. Особенности диагностики детей раннего возраста.

34. Общие вопросы создания системы помощи детям раннего возраста.

35. Организация психолого- медико-педагогических комиссий и служб раннего вмешательства.

36. Психолого-медико- педагогическое сопровождение беременных женщин

37. Психолого-медико- педагогические особенности детей 0-3х лет.

38. Проблемы раннего детства: психолого-медико- педагогическая оценка развития детей раннего возраста.

39. Психолого-медико- педагогическое сопровождение семей детей раннего возраста.

40. Коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям раннего возраста.

41. Состояние и перспективы развития системы психолого-медико-педагогической помощи в России

42. Принципы организации системы психолого-медико-педагогической помощи детям раннего возраста.

43. Эмоциональное развитие детей раннего возраста.

44. Межведомственное взаимодействие при организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста.

45. Психолого- медико-педагогическое сопровождение детей от 0-3х 9 лет по территориальному признаку (город, сельская местность).

46. Программы комплексного сопровождения по подготовки к родам и материнству.

47. Профилактическая функция системы сопровождения детей раннего возраста.

48. Учет индивидуальных особенностей детей при организации психолого- медико-педагогического сопровождения.

49. Состояние и перспективы развития системы психолого-медико-педагогической помощи за рубежом.

50. Структура, организация, методы реализации сопровождения беременности.

Тестирование (примерные вопросы теста для оценки знаний)

Задание: выберите правильный вариант ответа на вопрос

1. Педагогика раннего возраста – это

1) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от одного

года до трех лет;

2) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от

рождения до двух лет;

3) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от

рождения до трех лет;

4) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от двух до

трех лет.

2. Основоположниками педагогики раннего возраста считаются 1) Фридрих Фребель, И.Г. Песталоцци.

2) Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина;

3) Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин.

4) Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова.

3. Госпитализм – это

1) явление, которое возникает как ответная реакция на чрезмерное воздействие на одну из

сторон развития;

2) явление, которое возникает в результате недостаточного ухода за детьми;

3) явление, которое возникает в результате отсутствия или недостатка воспитательного

воздействия;

4) явление, которое возникает при несоблюдении правил гигиенического ухода за ребенком.

4. Делил детство на беззубое, детство молочных зубов и детство постоянных зубов

1) Б.Г. Ананьев;

2) Л.С. Выготский;

3) П.П. Блонский;

4) Д.Б. Эльконин.

5. Период новорожденности - это период

1) от рождения до 10 дней;

2) от рождения до 1 месяца;

3) от рождения до 3 месяцев;

4) от рождения до года.

6. Период младенчества - это период

1) от рождения до 1 месяца;

2) от рождения до 3 месяцев;

3) от рождения до 6 месяцев;

4) от рождения до года.

7. Ранний возраст - это период

1) от рождения до 1 года;

2) от 1 месяца до 1 года;

3) от рождения до 3 лет;

4) от 1 года до 3 лет

8. Кому принадлежат слова: «Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития. Тогда оно пробуждается и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития».

1) Н.М. Щелованову;

2) Н.М. Аксариной;

3) Л.С. Выготскому.

4) Н.Н. Поддякову.

9. Недопустимость пассивного ожидания и частых запрещений по отношению к детям раннего возраста определяется, прежде всего,

1) эмоциональностью;

2) недостаточной выносливостью нервной системы;

3) преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения.

4) малой работоспособностью нервной системы.

10. Первая младшая группа — это группа, которую посещают дети

1) от рождения до 1 года;

2) от 1 года до 2 лет;

3) от 2 до 3 лет;

4) от 3 до 4 лет

Время проведения: 25 минут.

Критерии оценки: полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

Шкалы оценивания: максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за промежуточную аттестацию (зачет) составляет 50 баллов:

Менее 41 балла – не зачтено;

Более 41 балла - зачтено

По итогу ответа обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

**Пример комплекта задаваемых на зачете вопросов:**

1. Функциональные стили речи
2. Специфика использования логопедом ( дефектологом)терминологии.